

Mateřská škola Brno
Slunná 25, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu

**Se Sluníčkem poznáváme
svět**

Č.j.: /2022

Rok vydání: 2022

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022 – tři roky

Jeho vydání ruší platnost ŠVP PV Č.j.: 66/19

Aktualizace: postupná

Projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2022

OBSAH

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace
- 3.5 Řízení mateřské školy
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spolupráce s rodiči – spoluúčast rodičů
- 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí
- 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

- 4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd
- 4.2 Pravidla pro přijímání dětí
- 4.3 Pravidla pro individuální vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

- 6.1 Práce s integrovanými bloky
- 6.2 Další projekty v MŠ

7. Evaluace

- 7.1 Systém vnitřní evaluace MŠ
- 7.2 Tabulka autoevaluace – jak, co, jak často

Přílohy

Projekt – Technické MŠ

Projekt – Angličtina v MŠ

1. Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Brno, Slunná 25, příspěvková organizace
Adresa školy	Slunná 25, 617 00 Brno
IČ	750 244 38
Bankovní spojení	120737621/0100
Ředitelka	Mgr. Zuzana Cagašová jmenovaná do funkce OŠ MMB s účinností od 1. 3. 2019
Telefon	545 233 701
Mobil	736 487 234
E-mail	reditelka@msslunna.cz
Datová schránka	45xkn4f
Adresa internetové stránky	msslunna.cz
Zřizovatel školy	Statutární město Brno, Městská část Brno – Jih
Adresa zřizovatele	Mariánské náměstí 13, 617 00 Brno
IČ	44992785 07
Telefon/fax	545427511
Právní forma	Příspěvková organizace od 1. 1. 2003
Zařazení do sítě škol	25. 3. 1996
Provoz MŠ	6:30 – 16:30 hodin
IZO předškolního zařízení	600 107 256
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování předškolní výchovy a vzdělání.
Počet dětí	24

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola vznikla 21. 1. 1951. Jedná se o jednotřídní typ mateřské školy se smíšenou skupinou dětí od 3 do 7 let věku. Maximální kapacita mateřské školy je 24 dětí. Počet zaměstnanců vychází z limitů, normativů a zapojení do projektů MŠMT.

Mateřská škola je umístěna v rodinné vilce se zahradou, v klidném prostředí uprostřed zástavby rodinných domků, a proto je prostředí velmi blízké rodinnému. V přízemí budovy se nachází šatna dětí, herna a místnost se stolečky, pro práci a stolování. Součástí přízemí je i výdejna stravy, šatna zaměstnanců a umývárna pro děti. Po schodišti se dostaneme do patra, kde jsou umývárny, kancelář ředitelky mateřské školy a herna, která slouží také jako lehárna.

Školní zahrada je vybavena průlezkami, trampolínou, domečkem pro děti, pískovištěm a boudou, která slouží jako úschovna hraček a kol.

Naší snahou je, aby zde vládla radost, klid, pohoda a pocit bezpečí.

Posláním mateřské školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních schopností, dovedností a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, založenou na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Naším záměrem je rozvíjet dítě po stránce tělesné, rozumové, citové a estetické tak, aby vyspělo v osobnost, která je schopna samostatně a tvořivě jednat, akceptovat druhé.

K zázemí pro podporu vzdělávání slouží ředitelna, kde je volně přístupná pedagogická knihovna a další didaktické pomůcky, kopírka a počítač. Je zde také zázemí pro logopedickou prevenci a přípravu pedagogů na svoji pedagogickou činnost.

Technické zázemí tvoří sklad čisticích prostředků, archiv a sklad pomůcek. V přízemí se také nachází místnost s keramickou pecí.

Vzhledem k tomu, že se mateřská škola nachází v zástavby rodinných domků, poblíž zastávky MHD, využíváme možnost navštěvovat zajímavá místa v okolí, která umožňují prožitkové vzdělávací aktivity:

- Koupání v Biotopu,
- Výlety do centra města,
- Knihovna Jiřího Mahena,
- Návštěva divadel,
- Spolupráce s ostatními MŠ v městské části, aj.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory naší mateřské školy jsou dány rozměry rodinného domku. Využíváme střídavě dvou heren, z nichž jedna slouží i jako lehárna v době poledního klidu. Třídy jsou průběžně vybavovány nábytkem vhodným do menších prostor tak, aby děti měly hračky a pomůcky možnost vidět a mít je na dosah. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno. Nábytek splňuje současné trendy a požadavky: zdravotně nezávadný, bezpečný a estetický, funkční a podnětný.

Děti se podílí na úpravě a výzdobě celé budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Součástí MŠ je zahrada vybavená dřevěnými hracími prvky, zahradním nábytkem.

Naší snahou je umožnit dětem co nejvíce volného pohybu. Ve všech ročních obdobích využíváme ve velké míře školní zahradu, každoročně jezdíme na školu v přírodě s pohybovým zaměřením. K potřebě spánku a odpočinku je přistupováno individuálně, vycházíme z potřeb dítěte a vždy konzultujeme s rodiči.

Prostředí naší mateřské školy je velmi blízké rodinnému, kde děti i dospělí více a rychleji pociťují, že k sobě patří. Snad nejvíce ze všeho potřebuje dítě lásku a klid. Proto dbáme na to, aby prostředí mateřské školy bylo radostné a klidné, personál školy je k dětem laskavý, přívětivý a vyhledává příležitost k úsměvu a pohlazení. Při adaptaci dítěte na nové prostředí je umožněn rodičům pobyt v mateřské škole.

Záměry mateřské školy ke zkvalitnění věcných podmínek	termín
Výměna koberce v dolní herně	2022/2023
Výměna průlezky na zahradě	2023
Rekultivace zahrady (nový trávník)	2023

3.2 Životospráva

Naším cílem je poskytovat dětem přirozený vzor a proto se snažíme chovat dle zásad zdravého životního stylu. Dbáme na pitný režim, který je zajišťován v průběhu celého dne. Strava se dováží z Mateřské školy Hněvkovského 62.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Podporuje zdravý životní styl strava a odpovídá věku dětí. Dodržujeme vhodné intervaly mezi jídly. Jídlo ohřívá a vydává provozní. Usilujeme o správné stolování a používání příboru.

V rámci správné životosprávy jsou činnosti organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních potřeb dětí. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a mají možnost ovlivnit velikost porce. Jídelníček je vystaven v šatně a na webu školy.

Pobyt venku je zajišťován každodenně, je závislý na povětrnostních podmínkách. V teplých měsících se vzdělávací činnosti přesouvají na zahradu nebo do okolí školy. Každý den

jsou také zařazovány pohybové chvílky a zdravotní cvičení. V budoucnu se učitelky zaměří na rozvoj atletických dovedností dětí a podpoří jejich účast na sportovních akcích pořádaných pro mateřské školy ve městě Brně.

Dodržujeme individuální potřebu spánku a dostatek spontánního pohybu dětí na čerstvém vzduchu. Při odpočinku na lehátkách respektujeme potřebu spánku dětí. Minimální doba odpočinku je 30 minut, poté děti, které neusnuly, vstávají a věnují se klidovým činnostem tak, aby nerušily ostatní.

Vštěpujeme dětem zdravé postoje a návyky tak, abychom předešli zraněním a infekcím. Učitelky i ostatní personál jsou pro děti vzorem.

<u>Záměry mateřské školy ke zkvalitnění v oblasti životosprávy</u>	termín
Podporovat u dětí návyk na pitný režim během dne	průběžně
Nadále děti motivovat k ochutnání jídla	průběžně
Dodržovat zásady správného stolování	průběžně
Rozvíjet u dětí samostatnost při jídle	průběžně

3.3 Psychosociální podmínky

V MŠ je pravidelný denní řád, který je flexibilní. Je přizpůsoben potřebám dětí a aktuální situaci tak, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Je důležité v dětech rozvíjet toleranci a ohleduplnost.

Máme stanovená pravidla slušného a bezpečného chování, která průběžně opakujeme a připomínáme. Dětem se snažíme dávat jasné a srozumitelné pokyny úměrné jejich věku. Pedagogický styl, který v práci s dětmi využíváme je podporující, vstřícný, empatický naslouchající a individuální. Počítá s aktivní spoluúčástí dítěte a jeho samostatným rozhodováním. Ve vztahu k dětem i rodičům se snažíme chovat tak, aby vznikla vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita, pomoc a podpora.

Během dne je respektován čas pro hru, spontánní činnosti, řízené činnosti, individuální práci, dostatečný pobyt venku a individuální potřebu spánku. Všechny činnosti vychází z třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se školním vzdělávacím programem. Dětem jsou nabídnuty edukativně-stimulační skupiny – příprava pro vstup dětí do základní školy, které dále volně pokračuje v projektovém vyučování.

Během školního roku probíhají další akce, výukové programy, výstavy, divadelní představení, oslavy narozenin, besídky, výlety a škola v přírodě.

Všechny děti v mateřské škole jsou si rovny, všichni mají stejná práva, ale i povinnosti. Děti pozorně sledujeme, shromažďujeme informace v portfoliích a pomocí diagnostiky a promyšleného plánování pomáháme dětem se specifickými potřebami. Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, výtvarně je zpracovávají a piktogramy jsou vyvěšeny v každé třídě.

Komunikace mezi dospělými a dětmi, ale také mezi vrstevníky hraje klíčovou úlohu při fyzickém, sociálním, emočním a kognitivním rozvoji dítěte. Podílí se na spoluvytváření vlastní identity, pocitu sounáležitosti s kolektivem. Snažíme se o smysluplnou a zdvořilou komunikaci s dětmi, což má vliv na pozitivní sebepojetí dítěte.

<u>Záměry mateřské školy ke zkvalitnění v psychosociální oblasti</u>	termín
Vést děti k samostatnému řešení problému	průběžně
Zapojení do projektů „Šablony II.“, „MAP II.“ a využití možnosti personální podpory školního asistenta	2022

3.4 Organizace

Mateřská škola má provoz od 6:30 do 16:30 hod. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální a aktuální potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Při plánování činností dbáme na potřeby a zájmy dětí, jejich schopnosti, možnosti, individualitu, umírněnost vzhledem k věku. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, práce vlastním tempem, učení se od ostatních.

Respektujeme osobní soukromí dítěte. V případě jejich potřeby mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných aktivit a být jen pozorovatelem.

Organizace dne – časová osa

6:30 – 8:00 příchod dětí do MŠ, spontánní hra, individuální a skupinové činnosti.

8:00 – 9:45 příprava předškoláků na školu, cvičení, ranní kruh, hygiena, postupná svačina, řízená práce s dětmi, komunitní kruh, TV chvilka, školička pro předškoláky – úterý.

9:45 – 10:00 hygiena, příprava na pobyt venku.

10:00 – 11:45 pobyt venku.

11:45 – 14:30 hygiena, příprava na oběd, oběd, odchod dětí po obědě, hygiena, příprava na odpočinek, individuální relaxace, odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby spánku, individuální činnost, příprava předškoláků na školu – ti, kteří nemají potřebu spánku, vstávání, hygiena, volné hry.

14:30 – 16:30 hygiena, svačina, spontánní aktivity a hry dětí, možnost dokončení činností, v případě příznivého počasí – pobyt na školní zahradě, uzavření mateřské školy.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti organizace</u>	termín
Školička pro předškoláky – úterý dopoledne	od 1. 9. 2022
Program pro děti, které nemají potřebu odpočinku	od 1. 9. 2022

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy a pedagogické personální zajištění je podrobně uvedeno Organizačním řádu školy. Nástrojem k řízení školy jsou všechny řády, předpisy a vnitřní

směrnice MŠ. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, OŠ MMB a dalšími orgány státní správy, dále pak s PPP Kohoutova, NIDV, SPC a se všemi školami v Městské části Brno-jih.

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje je a motivuje. Úkolem ředitelky je vytvářet kladné mezilidské vztahy a ovzduší vzájemné důvěry tolerance. Je kladen důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Pravidelně probíhají pedagogické a provozní porady. Schůzka s rodiči je 1x do roka, podle potřeby i vícekrát. Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích MŠ.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti řízení školy</u>	termín
Projekt Šablony II, projekt MAP II – zaměření na profesní rozvoj pedagogů	2022
Tvorba kontrolního a evaluačního systému	2022-2023
Zaměření se na hospitační činnost	2023/2024

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole jsme dvě kvalifikované učitelky. Snažíme se o další sebevzdělávání, ke kterému přistupujeme aktivně a prohlubujeme tak naše profesní kompetence. V MŠ dále pracuje jedna provozní pracovnice, jejíž část úvazku je pro práci školnice a část k výdeji stravy. Díky získanému projektu MŠMT jsme náš tým od roku 2019 rozšířili o asistentku pedagoga.

Náš pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel, která jsou tvořena společně. Snažíme se pracovat způsobem, jež je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti personální</u>	termín
Vytvoření pedagogických pravidel	2022
Individuální supervize	2023

3.7 Spolupráce s rodiči – spoluúčast rodičů

Ve vztazích s rodiči se snažíme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Sledujeme individuální potřeby dětí i rodičů, kterým se snažíme porozumět a následně vyhovět. Úkolem školy a pedagogů je vytvořit podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt. Individuální přístup je realizován nejen ve vztahu k dětem, ale i k jejich rodinám tím, že je nabízen prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu a vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Zachováváme diskretnost a chráníme soukromí rodiny v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Nabízíme podporu v rodinné výchově, poradenský servis i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

Rodiče jsou zváni 1x ročně ke konzultacím nad portfoliem dítěte. Mají možnost se kdykoli zúčastnit programu ve třídě, přinášejí náměty pro výchovně vzdělávací proces, konzultují s učitelkou prospívání jejich dítěte. V případě potřeby mohou rodiče po předchozí domluvě navštívit ředitelku školy a konzultovat s ní svá přání a požadavky.

Práva rodičů jsou zakotvena ve Školním řádu.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti spolupráce s rodiči</u>	termín
Realizace edukativně – stimulačních skupin v MŠ	podzim
Vytvoření nabídky literatury pro rodiče	2023

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z diagnostiky dítěte. Probíhají časté konzultace s rodiči. Vzhledem k účasti školních asistentů ve třídě se snažíme o individuální přístup při vzdělávání dětí, využíváme dostupné didaktické materiály. Snažíme se především o chápající komunikaci a respektující přístup k dítěti.

Snahou učitelů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. V případě opoždění ve vývoji spolupracujeme s rodiči, zpracováváme „Plán pedagogické podpory“ a případně doporučíme vyšetření dítěte v PPP.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	termín
Rozšíření nabídky didaktických pomůcek a inkluzivní metodiky	2023
Vyhodnocování vzdělávání dětí na pedagogických radách	průběžně

3.9 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Nadané dítě je takové, které dosahuje mimořádných výkonů v oblastech rozumových schopností, v různých dovednostech. Pozornost je nutno upřít především na kvalitní diagnostiku. V případě velmi významného nadání spolupracujeme s rodiči, zpracováváme „Plán pedagogické podpory“ a případně doporučíme vyšetření dítěte v PPP.

V současné době se v naší MŠ takto nadané dítě nevyskytuje.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti vzdělávání dětí nadaných</u>	termín
Rozšířit nabídku didaktických pomůcek pro nadané děti	2024

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti mladší tří let je nutné, aby získalo pocit bezpečí a jistoty. Program upravujeme tak, aby v něm byl prostor pro volnou hru. Řízené činnosti zařazujeme v menší míře. Učitelky

se snaží nastavit u dětí hygienický návyk mytí rukou po použití toalety nebo naučit základům vhodného stolování.

Upevňování těchto návyků ve skupině malých dětí se věnuje především školní asistent.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let naší MŠ:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Záměry MŠ k dalšímu rozvoji v oblasti vzdělávání dětí od dvou do tří let	termín
Rozšířit nabídku didaktických pomůcek pro děti od dvou do tří let	2023

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

Záměry MŠ k rozvoji vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	termín
Založit nabídku knih a obrázkového materiálu	2022
Založit portfolia dětí s odlišným jazykem	2023

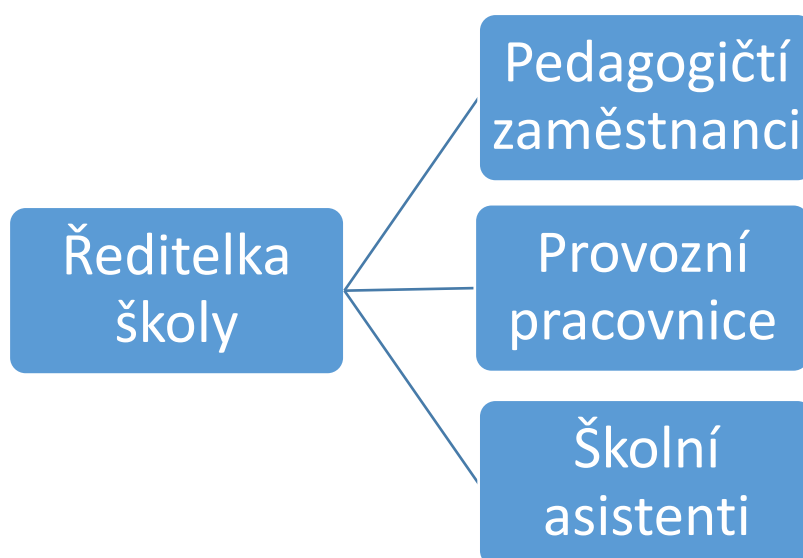
4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd

V mateřské škole je jedna třída, která je naplňována do počtu 24 dětí. Třída je věkově smíšená. Protože se mateřská škola nachází v rodinné domě, je členěná do dvou pater a děti mají možnost využívat obě patra. Herna v přízemí je vybavena stavebnicemi, hrami a stolečky pro kreslení a práci u stolu. Horní herna, která slouží i jako lehárna je vybavena klidnějšími stavebnicemi a hrami a TV náčiním a pomůckami.

Společně si vytváříme TVP, který he v souladu se ŠVP PV školy.

Organizační schéma školy



4.2 Pravidla pro přijímání dětí

Mateřská škola se řídí pravidly pro přijímání dětí, která stanovil Magistrát města Brna. Zápis probíhá elektronicky. Kritéria pro přijímání dětí jsou součástí Školního řádu. Dítě je do mateřské školy přijímáno na základě žádosti zákonných zástupců dítěte a to i v průběhu školního roku, pokud má škola volné místo.

4.3 Pravidla pro individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání upravuje § 34b školského zákona. Dítě na základě žádosti rodičů nenavštěvuje mateřskou školu. Pravidla jsou upravena ve Školním řádu. Rodiče mají k dispozici informace o oblastech, ve kterých se má dítě vzdělávat.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je rozdělen do pěti základních témat (integrovaných bloků), které obsahují změny ve společnosti a v životě, v souvislosti s ročním obdobím. Každé téma je zpracované do podtémat s danou dobou realizace. Vše se dá upravovat podle potřeb dětí a vzniklé situace. Činnosti jsou dostatečně různorodé a přiměřené zájmu a schopnosti dětí.

Zařazujeme činnosti tělesně-pohybové, umělecké, výtvarné, dechová a artikulační cvičení. Součástí je také komunitní kruh, který je zařazován každý den a soustředí se na dané téma, zpětnou vazbu a povídání.

Cíl na období v letech 2022 – 2023

- Dovést dítě na konci jeho předškolního a období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.
- Myšlenkou naší mateřské školy je nevidět pouze třídu svěřených dětí, ale každé dítě zvlášť. Základem je partnerský vztah k dětem.
- Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem.

Dbáme na to, aby prostředí v mateřské škole bylo klidné, radostné, plné pohody, komunikativní a se vzájemnou důvěrou všech zúčastněných, vznikla pravidla soužití vytvořená dětmi nebo s jejich účastí:

Pravidla soužití ve třídě

- Odcházet ze třídy až po domluvě s pedagogickou pracovnící.
- Pohybovat se mezi stoly, po schodech a v šatně tak, abychom neublížili sobě ani ostatním.
- Respektovat hru ostatních.
- Mluvit slušně.
- Dodržovat hygienu.
- Každá hračka má své místo.
- Spory řešit vzájemnou domluvou.
- Dokončit započatou práci.
- Umět požádat o pomoc, poprosit, poděkovat.
- Neublížovat si, ale vzájemně si pomáhat.
- Umět vyhrávat i prohrávat.

Naší snahou je dovést děti k tomu, aby byly spokojené, šťastné a uměly se radovat z maličností. Aby měly základ k tomu obstát v životě, uměly přijímat kompromis, odpouštět,

uvědomovat si své chyby a nést za ně zodpovědnost. Tímto chceme dosáhnout u dětí zdravé a silné osobnosti. Dbáme na to, aby dítě zářilo jako Slunce. Náš přístup vychází z toho, že nestačí jen podat ruku, je potřeba dát i kus srdce.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program s názvem **Se sluníčkem poznáváme svět** vychází ze specifíků, podmínek a výsledků evaluace naší mateřské školy. Obsahem školního vzdělávacího programu jsou integrované tematické bloky. Tyto bloky jsou rámcové, nastiňují tedy cíle, záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Integrované tematické bloky, jak již sám název napovídá, se dále rozpracovávají do konkrétních témat, která tvoří vzdělávací nabídku. Je poté na každé učitelce, jakou metodou, organizační formou a pedagogickým stylem nabídku k edukaci dětí vytvoří.

Děti se prostřednictvím situací, plánovaných činností, prožíváním, pokusy a objevy, poznávají a upevňují svoje postoje. Poznat, prožívat a chápat, jak to v kolektivu, v přírodě, v rodině i ve společnosti chodí a jak spolu všechno souvisí.

6.1 Práce s integrovanými bloky

Integrované bloky – paprsky, vychází ze ŠVP, vždy zahrnují všechny vzdělávací oblasti, okruhy činností, očekávané výstupy a charakteristiku hlavního smyslu. Jsou východiskem pro zpracování a realizaci třídních vzdělávacích plánů.

Tyto integrované bloky – paprsky rozpracováváme do podtémat (tematické plány). Integrované bloky – paprsky jsou průřezové a záleží na schopnostech, zájmu a délce s přihlédnutím k potřebám dětí a jejich optimálnímu rozvoji.

Realizace vzdělávání v IB slouží k rozvoji a dosažení klíčových kompetencí. Průběžně provádíme evaluaci tematického plánu.

Integrovaný tematický blok – Paprsek ke zdraví

Paprsek ke zdraví má za úkol seznámení se se smysly, poznání lidského těla, seznámení se s péčí o něj a v neposlední řadě také s péčí o zdraví. Nejsou zde opomíjena ani témata, která souvisí s bezpečností dítěte (například v dopravě, při setkání s neznámými lidmi apod).

Integrovaný tematický blok – Paprsek ke zdraví		
Klíčové kompetence – <i>to, co je pro dítě dosažitelné v předškolním vzdělávání</i>	Dílčí cíle – <i>to, co u dítěte podporujeme</i>	Očekávané výstupy – <i>to, co na konci předškolního období dítě zpravidla dokáže</i>
1. Kompetence k učení odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní	1. Dítě a jeho tělo rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti	zachovávat správné držení těla

pokroky i oceňovat výkony druhých	hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládní pohybového aparátu a tělesných funkcí rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	3. Dítě a ten druhý vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
2. Kompetence k řešení problémů řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	5. Dítě a svět osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	2. Dítě a jeho psychika vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

<p>3. Komunikativní kompetence se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p> <p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>2. Dítě a jeho psychika rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>4. Sociální a personální kompetence se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>3. Dítě a ten druhý ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
	<p>4. Dítě a společnost poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování</p>
<p>5. Činnostní a občanské kompetence odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a</p>	<p>2. Dítě a jeho psychika poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>

přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	1. Dítě a jeho tělo osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Integrovaný tematický blok – Paprsek k domovu

Paprsek k domovu je blok, který se pojí s tematikou svátků a tradic během roku (Vánoce, Velikonoce, Den matek apod.). Radíme sem také témata spojená s rodinou a s poznáváním okolí, ve kterém rodina žije (ulice, město, stát).

Integrovaný tematický blok – Paprsek k domovu		
Klíčové kompetence – <i>to, co je pro dítě dosažitelné v předškolním vzdělávání</i>	Dílčí cíle – <i>to, co u dítěte podporujeme</i>	Očekávané výstupy – <i>to, co na konci předškolního období dítě zpravidla dokáže</i>
1. Kompetence k učení klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	2. Dítě a jeho psychika rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 5. Dítě a svět seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči; pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské

		škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
2. Kompetence k řešení problémů si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	4. Dítě a společnost rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
3. Komunikativní kompetence se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	2. Dítě a jeho psychika rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
	3. Dítě a ten druhý rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
4. Sociální a personální kompetence projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	3. Dítě a ten druhý posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	1. Dítě a jeho tělo uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit

se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	pohyb s rytmem a hudbou; vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky; zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
5. Činnostní a občanské kompetence má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	2. Dítě a jeho psychika posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
	5. Dítě a svět poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

Integrovaný tematický blok – Paprsek k druhému

Paprsek k druhému na sebe váže témata, která se vztahují k budování pozitivních vztahů mezi dětmi, a to nejen na začátku, ale i v průběhu školního roku. Děti jsou v rámci tohoto bloku vedeny k nacházení silných a slabých stránek a k poznávání sebe sama, ke schopnosti sebereflexe (zvláště pak u předškoláků slouží jako příprava na zápis do ZŠ).

Integrovaný tematický blok – Paprsek k druhému		
Klíčové kompetence – <i>to, co je pro dítě dosažitelné v předškolním vzdělávání</i>	Dílčí cíle – to, co u dítěte podporujeme	Očekávané výstupy – to, co na konci předškolního období dítě zpravidla dokáže
1. Kompetence k učení má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	1. Dítě a jeho tělo vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>5. Dítě a svět pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p> <p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
<p>2. Kompetence k řešení problémů řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p> <p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>2. Dítě a jeho psychika rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p>3. Komunikativní kompetence ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>3. Dítě a ten druhý rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>spolupracovat s ostatními</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod</p>
<p>3. Komunikativní kompetence ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>2. Dítě a jeho psychika rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>porozumět slyšenému; popsat situaci, chápat slovní vtíp a humor, sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>
<p>3. Komunikativní kompetence ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>4. Dítě a společnost rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky</p>

		<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p>
<p>4. Sociální a personální kompetence se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>3. Dítě a ten druhý osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>
<p>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>	<p>5. Dítě a společnost vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</p>
<p>5. Činnostní a občanské kompetence spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p> <p>dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>3. Dítě a ten druhý seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>održovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
	<p>1. Dítě a jeho tělo rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů; ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku; mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>
	<p>2. Dítě a jeho psychika získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem; těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním;</p>

		zachycovat a vyjadřovat své prožitky
--	--	--------------------------------------

Integrovaný tematický blok – Paprsek k záhadám světa

Paprsek k záhadám světa skrývá témata související nejen s poznáváním planety Země a jejích kontinentů, ale i celého vesmíru. Další zařazená témata mohou být spojená s poznáváním vědy a techniky či různých odvětví lidské činnosti.

Integrovaný tematický blok – Paprsek k záhadám světa		
Klíčové kompetence – <i>to, co je pro dítě dosažitelné v předškolním vzdělávání</i>	Dílčí cíle – <i>to, co u dítěte podporujeme</i>	Očekávané výstupy – <i>to, co na konci předškolního období dítě zpravidla dokáže</i>
<p>1. Kompetence k učení soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> <p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p> <p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>2. Dítě a jeho psychika osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci</p> <p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</p>
	<p>5. Dítě a jeho svět rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>5. Dítě a jeho svět rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>
<p>2. Kompetence k řešení problémů užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>5. Dítě a svět vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</p>

<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>2. Dítě a jeho psychika osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat</p>
<p>3. Komunikativní kompetence dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p> <p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p> <p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>2. Dítě a jeho psychika osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální</p> <p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních</p>	<p>sledovat očima zleva doprava; poznat některá písmena a číslice, popř. slova; poznat napsané své jméno</p> <p>učit se z paměti krátké texty utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
	<p>3. Dítě a ten druhý rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>4. Sociální a personální kompetence samostatně rozhoduje o svých činnostech;</p> <p>umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>1. Dítě a jeho tělo rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
	<p>2. Dítě a jeho psychika rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým</p>

		rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
<p>5. Činnostní a občanské kompetence chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p> <p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>5. Dítě a společnost vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</p>

Integrovaný tematický blok – Paprsek k přírodě

Paprsek k přírodě otevírá témata, která jsou charakteristická svou návazností na přírodu. Blok se zabývá změnami v přírodě, které probíhají v jednotlivých ročních obdobích, zaměřuje se také na pozorování světa rostlin a zvířat a patří sem i péče o přírodu a životní prostředí ať už na školních záhoncích nebo při jiných environmentálních aktivitách.

Integrovaný tematický blok – Paprsek k přírodě		
Klíčové kompetence – <i>to, co je pro dítě dosažitelné v předškolním vzdělávání</i>	Dílčí cíle – <i>to, co u dítěte podporujeme</i>	Očekávané výstupy – <i>to, co na konci předškolního období dítě zpravidla dokáže</i>
<p>1. Kompetence k učení má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> <p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>5. Dítě a svět vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</p>
	<p>2. Dítě a jeho psychika vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</p>

		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých i ve slovních výpovědích k nim
<p>2. Kompetence k řešení problémů si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p> <p>se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>4. Dítě a společnost seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
	<p>2. Dítě a jeho psychika rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
<p>3. Komunikativní kompetence ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p>	<p>2. Dítě a psychika rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
	<p>4. Dítě a společnost vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>4. Sociální a personální kompetence sí uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>2. Dítě a jeho psychika získání relativní citové samostatnosti</p> <p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>

<p>5. Činnostní a občanské kompetence ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p> <p>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>1. Dítě a jeho tělo vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
	<p>3. Dítě a ten druhý vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>spolupracovat s ostatními</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>

6.2 Další projekty v MŠ

- Angličtina v MŠ
- Technika v MŠ

7. Evaluace

Evaluace

Předmětem evaluace je vzdělávací proces. Budeme průběžně sledovat a vyhodnocovat všechny konkrétně stanovené cíle. Hodnotit budeme především naši práci, vhodnost zvolených forem a metod a jejich přínos.

7.1 Systém vnitřní evaluace MŠ

Oblasti autoevaluace

- Dosažení vytyčených cílů vzdělávání s ohledem na možnosti a schopnosti dětí.
- Individuální vzdělávání předškoláků.
- Spolupráce rodiny a školy při zajišťování potřeb dítěte.
- Funkčnost školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu.
- Názor učitelek základních škol, kam přechází naše děti.
- Přístup učitelek.
- Kvalita pedagogické práce.

Prostředky autoevaluace

- Pravidelné porady.
- Hospitační činnost.

- Rozhovory/dotazníky s pracovníci mateřské školy.
- Rozhovory/dotazníky s rodiči.

Kritéria pro hodnocení učitelek a jejich vzdělávací práce

- Pedagogická činnost je cílevědomá a plánovaná.
- Hledá vhodné metody pro individuální a skupinovou práci.
- Třídní vzdělávací program je v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku.
- Všechny děti mají rovnoprávné postavení.
- Provádí evaluační činnost, kontroluje a hodnotí výsledky své práce.
- Respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku- nenutí děti ke spánku.
- Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti.
- Podporuje samostatnou činnost dítěte.
- Ve vztahu k rodičům usiluje o vytvoření partnerského vztahu, umožní rodičům přístup za svým dítětem do třídy a má možnost zúčastnit se jeho činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Osobnost učitelky

- Učitelka dává vlastní příklad dětem.
- Učitelka je vyrovnaná a trpělivá.
- Učitelka je schopna zhodnotit svoji pedagogickou práci.
- Učitelka umožňuje postupnou adaptaci nově příchozím dětem.
- Učitelka respektuje individuální stravovací zvláštnosti dítěte, nenutí do jídla.

Hodnocení a realizace výchovně vzdělávacího procesu

Příprava a návaznost

- Vzdělávací činnost má jasně formulované cíle.
- Plánovaný obsah a struktura odpovídají možnostem dítěte.
- Činnosti jsou nápadité pestré a pro děti přitažlivé.

Motivace a hodnocení

- Vhodnost, připravenost, způsob vstupní motivace.
- Posilování samostatnosti, sebevědomí dětí, pochvala a povzbuzení.
- Dostatečná pozornost věnovaná všem dětem.
- Učitelka podává jasné a srozumitelné pokyny.
- Učitelka poskytuje správný a spisovný řečový vzor, jazykový projev.

Kritéria hodnocení provozních zaměstnanců

- Plní všechny úkoly dané v pracovní náplni.
- Veškeré vybavení a prostory udržuje v čistotě, zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Zahrada v MŠ je upravená a bezpečná.
- Zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují u dětí samostatnost, dostatečně je chválí.
- Pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly.

Kritéria hodnocení – podmínky

- Dostatek koutů ve třídách.
- Prostorové podmínky, vybavení snadno přístupné dětem.
- Venkovní prostory splňující bezpečnostní a hygienické normy.
- Pitný režim pro děti.
- Teplota stravy podle kritérií pro vydávání (přihřátí).
- Strava je pestrá a zachovaná vhodná skladba jídelníčku.
- Všichni se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně.
- Nově přichodící děti mají možnost postupné adaptace.
- Děti jsou vedeny ke zdvořilému chování, děkují, zdraví, prosí.
- Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti, na aktuální změněné potřeby.
- Děti nejsou zbytečně organizovány.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem.
- Plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Učitelka vytváří dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí.
- Učitelka vytváří dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí.
- Je dostatečně dbáno na soukromí dětí.
- Poměr her spontánních a řízených je vyvážený.
- Učitelka připravuje pomůcky včas a s dostatečným předstihem.

7.2 Tabulka autoevaluace – jak, co, jak často

Časový plán	Kdo vede	Kdy	Záměr	Výstup
Hospitace	ředitelka	únor květen	Je zvolen podle momentální situace.	Pohospitační rozhovor, písemný záznam.
Pravidelné porady	ředitelka	srpen říjen/listopad leden květen/červen	Zhodnocení funkčnosti plánu za minulé období, řešení plánovaných akcí, provozní záležitosti.	Písemný záznam z porady.

Rozhovory/ dotazníky (pracovnice MŠ)	ředitelka	Ústně – průběžně během celého roku. Písemně – 1x za rok.	Zjišťování spokojenosti, nápady na změny, potřeby, vzájemná komunikace.	Písemný záznam.
Rozhovory/ dotazníky (rodiče)	ředitelka, učitelka	Ústně – pravidelně během celého roku. Písemně – 1x za rok.	Zjišťování kvality práce v MŠ, spokojenosti, připomínky...	Písemný záznam.

Cíl evaluace	Kdo evaluuje	Kdy	Kritéria	Jak
Školní vzdělávací program	učitelka ředitelka	1x za 3 roky k 31. 8.	- soulad s RVP PV - vhodné kompetence - naplnění cílů	aktualizace přímo v dokumentu, písemné připomínky
Třídní vzdělávací program	učitelka	2x ročně	- naplnění vzdělávacích cílů - vhodnost zvolených témat	písemně
Témata a podtémata	učitelka ředitelka	po po probraném tématu	- správná volba tématu a podtémat, motivace, zaujetí děti, naplnění cílů, zkušenosti, hodnoty a postoje, které děti získaly	písemně za tématem
Diagnostika dětí	učitelka ředitelka	průběžně 2x do roka záznam o dětech	komunikace dětí, projevy, kresba, grafomotorika, hrubá motorika, dovednosti, zvláštnosti, chování	individuální plánování
	spolupráce s rodiči	průběžně		rozhovor
Autoevaluace	učitelka	1 x ročně	- jaké jsou její silné a slabé stránky - co je potřeba zlepšit	písemně 1x ročně

Prostředí MŠ Klima třídy Školní zahrada	učitelka ředitelka provozní pracovnice	1x ročně	- vnější a vnitřní podmínky - uspořádání ve třídě	ústně na poradách 1 x písemně
--	---	-----------------	--	--